



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

گروه علوم انسانی



مصوب سیصد و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

کمیته تخصصی:

گرایش:

کدرشته:

گروه: علوم انسانی

رشته: روانشناسی تربیتی

دوره: کارشناسی ارشد

شورای عالی برنامه ریزی در سیصد و نوزدهمین جلسه مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳ براساس طرح دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی که توسط گروه علوم انسانی تهیه شده و به تأیید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

- الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می شوند.
- ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.
- ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۵/۳/۱۳ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه مؤسسات آموزشی در زمینه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی در سه فصل جهت اجراء وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می شود.

رأی صادره سیصد و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ
۱۳۷۵/۳/۱۳ در خصوص برنامه آموزشی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

(۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی که از
طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء تصویب رسید.
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رأی صادره سیصد و نوزدهمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۵/۳/۱۳ در مورد برنامه
آموزشی دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است.

دکتر علی شریعتمداری
سرپرست گروه علوم انسانی

رونوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجرا ابلاغ می شود.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه و سرفصل دروس کارشناسی ارشد

رشته روان شناسی تربیتی

مقدمه:

روان شناسی تربیتی به طور کلی با یادگیری آموزشگاهی سروکار دارد و نقش آن در موارد زیر دسته بندی میشود.

- ۱- تعیین هدفهای آموزشی، یعنی اینکه یادگیرندگان چه باید بیاموزند.
- ۲- تعیین ویژگیهای یادگیرندگان و رابطه آن ویژگیها با یادگیری.
- ۳- شناخت فرآیند یادگیری، یعنی شناخت عواملی که افراد را به یادگیری سوق می دهد و باعث تغییر طرز فکر آنها به موضوعی می گردد.
- ۴- شناخت فرآیند آموزش، یعنی چه رابطه ای بین شیوه ها و فعالیت های آموزشی در رابطه با هدفهای خاص و اختلافات فردی یادگیرنده موجود است.
- ۵- ارزشیابی یادگیری بالاخص یادگیری پیشرفت درسی و طرز فکر و چگونگی استفاده از این ارزشیابیها در بازبینی جنبه های مختلف برنامه های درسی.
- ۶- پرورش ابزارهای اندازه گیریهای روانی- تربیتی لازم برای شناخت یادگیرندگان و ارزشیابی فرآیند آموزش - یادگیری

اهداف

هدف از اجرای برنامه دوره کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی تربیت افرادی است که

بتوانند:

- ۱- به تدریس دروس روان شناسی تربیتی در دانشگاهها و موسسات آموزشی در سطح کارشناسی یا پائین تر از آن اقدام کنند.

۲- در زمینه موضوعات روان شناسی تربیتی تحقیق نمایند.

۳- نسبت به پرورش ابزارهای اندازه گیریهای روانی- تربیتی اهتمام نمایند.



طول دوره و شکل آن:

دوره کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی به صورت آموزشی و ناپیوسته بوده و طول مدت آن به طور متوسط ۲ سال می باشد که در طی آن دانشجویان قادر خواهند بود مجموعه دروس نظری و عملی این دوره را بگذرانند. حداکثر مدت مجاز در این دوره ۳ سال است.

شرایط گزینش دانشجو:

الف - دارا بودن شرایط عمومی ورود به دانشگاه

ب - داشتن دانشنامه کارشناسی (لیسانس) از یکی از دانشگاه‌های داخل یا خارج کشور.

ج - قبولی در آزمون ورودیه دوره کارشناسی ارشد

د - نداشتن بیماری روانی به گواهی و تأیید پزشک معتمد وزارت فرهنگ و آموزش عالی

تبصره ۱: داوطلبانی که دارای گواهینامه کارشناسی به غیر از رشته روان شناسی یا علوم تربیتی هستند در صورت قبول شدن در آزمون ورودی ملزم به گذراندن دروس جبرانی و کمبودمی باشند.

تبصره ۲: تعیین دروس پیشنهادی، جبرانی و کمبودی با گروه آموزشی ذیربط می باشد.

مواد امتحانی:

۱- زبان خارجه

۲- روان شناسی عمومی

۳- روش تحقیق و روشهای آماری

۴- روان شناسی رشد.

۵- روان شناسی تربیتی

تعداد واحدها:

تعداد کل واحدهای این دوره ۳۲ واحد به شرح زیر است.

الف : دروس الزامی ۲۶ واحد

ب : دروس اختیاری ۶ واحد

ج : دروس پیشنهادی



فصل دوم

جدول درس



کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش از یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۵۱	آمار توصیفی (۱)	۲	۳۴	۳۴		
۵۲	آمار توصیفی (۲)	۲	۳۴	۳۴		۵۱
۵۳	مقدمات روش تحقیق	(۲+۱)	۶۸	۳۴	۳۴	۵۲
۵۴	سنجش و اندازه گیری	(۲+۱)	۶۸	۳۴	۳۴	—
۵۵	روان شناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱		—
۵۶	مقدمات مشاوره و راهنمایی	۳	۵۱	۵۱		
۵۷	روان شناسی رشد (۱)	۲	۳۴	۳۴		۵۵
۵۸	روان شناسی رشد (۲)	۲	۳۴	۳۴		۵۷
۵۹	متون روانشناسی تربیتی ۱ و ۲	۴	۶۸	۶۸		
۱۰	روان شناسی شخصیت	۲	۳۴	۳۴		۵۵
۱۱	جامعه شناسی عمومی	۲	۳۴	۳۴		
۱۲	فیزیولوژی مغز و اعصاب	۲	۳۴	۳۴		
جمع						

* شرح دروس فوق غیر از دروس آمار توصیفی ۱ و ۲ و مقدمات روش تحقیق عین دروس کارشناسی علوم تربیتی است .

سرفصلهای دروس آمار توصیفی ۱ و ۲ و مقدمات روش تحقیق ضمیمه است .



الف . دروس الزامی : دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش‌نویس یا زمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی	۲	۳۴	۳۴		—
۲۲	آمار استنباطی	(۲+۱)	۶۸	۳۴	۳۴	۵۲
۲۳	نظریه‌های رشد	۲	۳۴	۳۴		۵۸
۲۴	روش تحقیق	۳	۵۱	۵۱		۲۲
۲۵	روان‌شناسی تربیتی	۲	۳۴	۳۴		۵۸
۲۶	نظریه‌های انگیزش در آموزش و پرورش	۲	۳۴	۳۴		۲۵
۲۷	سنجش و اندازه‌گیری	۲	۳۴	۳۴		۲۴
۲۸	نظریه‌های یادگیری کاربردی	۲	۳۴	۳۴		۲۵
۲۹	نظریه و روشهای آموزش	۲	۳۴	۳۴		۲۸
۳۰	تعلیم و تربیت اسلامی پیشرفته	۲	۳۴	۳۴		—
۳۱	پایان نامه	۴	۶۸	۶۸		
جمع		۲۶				



ب. دروس اختیاری دوره کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی

پیشاز یا زمان ارائه درس	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی	جمع			
۲۵	۳۴	۳۴	۲	اختلالات یادگیری	۴۱	
۲۲	۳۴	۳۴	۲	ارزشیابی آموزشی	۴۲	
—	۳۴	۳۴	۲	راهنمایی و مشاوره	۴۳	
۲۲	۳۴	۳۴	۲	روان سنجی	۴۴	
۲۵	۳۴	۳۴	۲	روان شناسی اجتماعی	۴۵	
۲۳	۳۴	۳۴	۲	روان شناسی شخصیت پیشرفته	۴۶	
۲۵	۳۴	۳۴	۲	روشهای تغییر و اصلاح رفتار	۴۷	
۲۷	۳۴	۱۷	۵۱ (۱+۱)	فنون ارزیابی روانی - تربیتی	۴۸	

دانشجویان موظفند سه درس از دروس فوق را با توجه به امکانات دانشگاه مجری به عنوان دروس انتخابی بگذرانند .



آمار توصیفی (۱)

تعداد واحد: ۲

گددرس: (۱)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: توانایی تلخیص داده‌های کمی بصورت جدول و نمودار محاسبه شاخصهای گرایش به مرکز، پراکندگی و بعضی از شاخصهای رابطه، آشناسدن باتوزیع دوجمله‌ای و توزیع نرمال.

سرفصل دزوس: (۲۴ ساعت)

فراوانی، نسبت و درصد، علامت جمع و قوانین آن شاخصهای مقادیر مرکزی و پراکندگی، ویژگیهای واریانس و انحراف استاندارد، تقسیم بندی متغیرها به پیوسته و ناپیوسته، ترتیب، جایگشت و ترکیب، اصول، قواعد، تعاریف و قضایای اساسی احتمال، توزیع دوجمله‌ای (بینومیال)، بسط دوجمله‌ای، ارتباط توزیع دوجمله‌ای باتوزیع نرمال.



مکاتب فلسفی آراء تربیتی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت نظریات تربیتی فیلسوفان مکاتب مختلف و تحلیل و انتقاد از نظریات فلسفی ارائه و نظریه خود.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

الف -

مقدمه : مفهوم فلسفه ، مفهوم تعلیم و تربیت - رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت.

۱- ایده آلیسم و تعلیم و تربیت

۲- رئالیسم و تعلیم و تربیت

۳- پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

۴- فلسفه تجدیدبنای اجتماعی و تعلیم و تربیت

۵- اگسیستانسیالیسم و تعلیم و تربیت

۶- فلسفه (تحلیلی و تعلیم و تربیت



ب -

۱- معرفت شناسی آرمان گرا و تربیت (ایدآلیسم)

۲- معرفت شناسی واقع گرا و تربیت (رئالیسم)

۳- معرفت شناسی عمل گرا و تربیت (پراگماتیسم)

۴- معرفت شناسی - مکتب تحلیلی

ج -

- ۱- ارزش وایدالیسم
- ۲- ارزش ورنالیسم
- ۳- ارزش وپراگماتیسم
- ۴- ارزش و فلسفه تحلیلی

د -

- ۱- پایدارگرائی - نقدبرپایدارگرائی
- ۲- پیشرفت گرائی - نقدبرپیشرفت گرائی
- ۳- بنیان گرائی
- ۴- نظریه بازسازی ، نقدبرنظریه بازسازی



ه - مبارزه طلبی فلسفه وجود

- ۱- تدریس و یادگیری

و - منطق و تحلیل

- ۱- منطق در تدریس
- ۲- مفهوم تدریس
- ۳- مفهوم تساوی

تعلیم و تربیت پیشرفته اسلامی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : هدف آشنائی دانشجویان به نظام تعلیم و تربیت اسلام است که از صدر اول تا کنون و مکتب و تعلیم و تعلم و برنامه و تحقیقات داشته است و اکنون حوزه های علمیه قم و نجف نمودار وجود آن - نظام اند، آشنائی با هدفها، روشها و اصول تربیت بر اساس وحی و قرآن کریم و سنت رسول الله (ص) و ائمه معصومین و نظرات علمای اسلام که درس خوانده اند و تدریس کرده و آثار علمی پدید آورده اند. اخذ ارشادات و هدایت از تعالیم عالییه اسلام بطوریکه دانشجویان ضمن شرکت در این درس معرفت به نفس و معرفت به خداوند حاصل نمایند، به تزکیه نفسانی مبادرت ورزد و خود را در خدمت خدا پرستان قرار دهد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

هدفهای تربیتی اسلام

- پرستش خدا و الهیاتی تربیتی

- تقوی

- استقلال فرد

- احترام به انسان

- مسئولیت فرد

- تغییر رفتار انسان

- ویژگیهای تربیتی اسلام

- روش عبادات

- روش پرورش خرد

- روش تلقین علم و عمل

- روش توأم ساختن ایمان و عمل

- روش عقلانی در تربیت اسلامی

- روش امر به معروف و نهی از منکر



دنباله تعلیم و تربیت پیشرفته اسلامی



- جهادیک روش قاطع تربیتی

- روش پاداش و تنبیه

- توبه بکروش تربیتی

- تربیت از طریق ذکر مثل

- روش پرورش روان

مبانی آموزش بزرگسالان



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم اساسی مبحث آموزش بزرگسالان است در این زمینه دانشجویان با اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان از ابعاد مختلف سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و اسلامی آشنا می‌شوند. فهرست اساسی درس شامل موارد زیر است:

محتوی درس:

- ۱- تعاریف بزرگسال و آموزش بزرگسالان
- ۲- اهمیت و ضرورت آموزش بزرگسالان
- ۳- ماهیت آموزش بزرگسالان
- ۴- انواع آموزش بزرگسالان
- ۵- اهداف آموزش بزرگسالان
- ۶- فلسفه آموزش بزرگسالان
- ۷- اصول آموزش بزرگسالان
- ۸- آموزش مداوم
- ۹- آموزش بزرگسالان و توسعه سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و شغلی
- ۱۰- بزرگسال، جامعه و آموزش بزرگسالان
- ۱۱- سازمانهای مربوط به آموزش بزرگسالان
- ۱۲- تربیت معلم برای آموزش بزرگسالان

متون تخصصی (۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

آمار استنباطی پیشرفته



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :

۱- آشنائی با قواعد اصلی احتمالات و کاربرد آنها.

۲- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل آماری در تعلیم و تربیت

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

احتمالات: جاگرد و ترکیب- توزیع دوجمله ای - امیدهای ریاضی و گشتاور ها.

توزیعات نظری مورد استفاده در استنباط آماری: توزیع نرمال- توزیع مجذور خی- توزیع - توزیع

استنباط آمارو برآورد: جامعه و نمونه- آمار ها و پارامترها - مفهوم توزیع نمونه ای برآورد

فاصله ای

فرضیه آزمایی: فرضیه آماری و آزمون آن خطای نوع اول و دوم توان آزمون- سطح منعی داری آزمونها

یک دامنه و دودامنه ای

برخی فنون استنباط آماری: استنباط درمورد میانگین ها- واریانسها- انواع همبستگی نسبتها-

آزمون مجذور خی

تحلیل واریانس: تحلیل واریانس یک عاملی با اثرات ثابت- روشهای مقایسه ای و چندتایی - تحلیل

واریانس دو عاملی یا اثرات ثابت رگرسیون

روش های تحقیق پیشرفته و کاربرد کامپیوتر در تحقیقات تربیتی

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری + عملی

پیشنیاز :

هدف : آشنائی دانشجویان با روش های تحقیق در علوم تربیتی ، ارزیابی تحقیقات تربیتی و نوشتن گزارش تحقیق است .

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲ نظری + ۱ عملی)

۱- نقش تحقیق و اهمیت آن

۲- مساله تحقیق ، برنامه تحقیق و مطالعه مقدماتی (تعیین رئوس کلی برنامه تحقیق ، تدوین فرضیه)

۳- ملاحظات اخلاقی و محدودیت های قانونی در اجرای تحقیقات تربیتی

۴- تعیین متغیرها و تعریف عملیاتی آنها

۵- مطالب موجود در زمینه مساله مورد تحقیق

۶- مطالعه اجمالی

۷- ارزیابی انتقادی از تحقیق

۸- انتخاب افراد نمونه و تکنیک های نمونه گیری

۹- روش ها و ابزارهای تحقیق پرسشنامه ای - مصاحبه ای (تحقیق پیمایشی)

۱۰- روش ها و ابزارهای تحقیق مشاهده ای

۱۱- روش علی - مقایسه ای و تحلیل آمار اطلاعات مربوطه

۱۲- روش همبستگی و آمارهای مربوطه

۱۳- طرحهای آزمایشی (طرح های پیش آزمایشی ، طرح های آزمایشی ، طرح های عاملی ، طرح های شبه آزمایشی)

۱۴- شیوه های دستی و کامپیوتری در نگهداری و پردازش داده ها

۱۵- نوشتن گزارش تحقیق



روانشناسی جوانان ، بزرگسالان و سالمندان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی عمومی

هدف:

ضرورت آشنایی با روانشناسی متعلم لازمه هر نوع تعلیمی است بنابراین برای تعلیم جوانان، بزرگسالان و سالمندان نیز نیازمند آشنایی با روانشناسی آنان خواهیم بود. حصول این آشنایی می‌تواند در کلاسهای دروس و در جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش چراغی فراراه مربیان آموزش بزرگسالان باشد،

سرفصل دروس:

۱- روانشناسی یادگیری بزرگسالان

۲- یادگیری از طریق تدریس

۳- نظریه‌های یادگیری

۴- یادگیری لازمه زندگانی

۵- شرطی شدن و یادگیری

۶- مسائل خاص روانشناسی در بزرگسالی

۷- روانشناسی و مردم شناسی

۸- تغییرات و نوسانات یادگیری

۹- درس و تجارب یادگیرنده‌ها

۱۰- یادگیری در جوانان

۱۱- توانائی جسمی و سنی

۱۲- رشد سیستم عصبی

۱۳- حواس در بزرگسالان

۱۴- تغییرات شخصیت در بزرگسالی

۱۵- توانائی عکس العمل در بزرگسالان

۱۶- بررسی و تحقیق درباره هوش بزرگسالان

۱۷- حافظه و موفقیت

۱۸- انگیزه و موفقیت در یادگیری بزرگسالان



- 1- Ralph, H. Brockert and Ruger Hiemstra, self-direction in Adult Learning, 1990.
- 2- Lovell, Bernard, Adult Learning, 1982
- 3- Tennant, Mark, Psychology and Adult Learning
- 4- Lowe, H. Einführung in die Psychologie des Erwachsenenalters Berlin 1983





مشاوره و راهنمایی بزرگسالان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: درس مبانی راهنمایی و مشاوره

هدف: آشنایی دانشجویان با خصوصیات شخصیتی و مشکلات بزرگسالان و اصول و روشهای مشاوره با آنان

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

خصوصیات روانی-اجتماعی بزرگسالان، رفتارهای سازگاری دوران بزرگسالی، مشکلات و گرفتاریهای دوران بزرگسالی تعاریف مشورت، مشاوره و روان درمانی، مشابهت های مشورت، مشاوره و روان درمانی، تفاوت های مشورت، مشاوره و روان درمانی، انواع مشاوره (انفرادی، -گروهی، تحصیلی و شغلی، خانوادگی) نظریه ها و روشهای مشاوره دوران تحلیل گری (رفتار درمانی، شناخت درمانی، درمان تعامل متقابل، درمان مراجع محوری).

منابع:

- ۱- دکتر سیداحمد احمدی مقدمه ای بر مشاوره و روان درمانی، چاپ سوم، دانشگاه اصفهان ۱۳۷۱
- ۲- و شنبیع آبادی، دکتر ناصری نظریه های مشاوره و روان درمانی چاپ سوم مرکز نشر دانشگاه ۱۳۷۱
- ۳- رفتار درمانی بالینی ترجمه دکتر سیداحمد احمدی چاپ اول مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۸
- ۴- پدیدارشناسی و روان درمانی تالیف میلیوف ترجمه مولی انتشارات دهخدا

اصول و روشهای آموزش و تدریس بزرگسالان

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مبانی آموزش بزرگسالان

مکتبهای فلسفی و آراء تربیتی

روانشناسی جوانان ، بزرگسالان و سالمندان

هدف : ۱- آشنائی دانشجویان با اصول و مبانی آموزش و انتخاب روشهای تدریس بزرگسالان

۲- آشنائی دانشجویان با مبانی و روشهای سوادآموزی بزرگسالان



سرفصل دروس : (۵۱ ساعت)

- تفکر مسئله اساسی تربیتی

- تحلیل تفکر

- اندیشیدن یا تفکر کنترل شده

- ابزار تفکر و یادگیری

- تفکر منطقی بعنوان هدف و روش

- رهبری تربیتی و جریان تفکر

- مروری بر نظریه های یادگیری و آموزش

- ارتباط و آموزش

- مهارتهای تدریس:

- مهارتهای پیش از تدریس

- مهارتهای ضمن تدریس

- مهارتهای پس از تدریس

- تدوین نظام ارزیابی و استفاده از بازخورد



- طبقه بندی آموزش بزرگسالان
- اهداف آموزش بزرگسالان
- ویژگیهای آموزش بزرگسالان
- آموزش بزرگسالان در کشورهای جهان سوم
- خصوصیات آموزش بزرگسالان و تفاوت آن با خردسالان
- روشهای تعلیم مهارت خواندن و نوشتن
- سوادآموزی باتکیه بر ابعاد عملی خواندن و نوشتن
- سوادآموزی باتکیه بر ابعاد اجتماعی و آگاه سازی
- نقش و رسالت دولت در پیشبرد اهداف سوادآموزی بزرگسالان

منابع :

- ۱- شریعتمداری، علی (ترجمه) تفکر منطقی (تالیف کوردون هولفیش و فیلیپ اشمیت) تهران : انتشارات
- ۲- صباغیان، زهراء روشهای سوادآموزی بزرگسالان تهران: مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۴.
- ۳- صباغیان، زهرا شناخت بزرگسالان و روشهای سوادآموزی تهران: دفتر تحقیق و تالیف نهضت سوادآموزی مرکز
- ۴- شعبانی، حسن . مهارتهای آموزشی و پرورش تهران: انتشارات سمت ، ۱۳۷۱
- ۵- بازرگان، عباس (ترجمه) ارزیابی آموزش و کاربرد آن در سوادآموزی تابعی (تالیف ه ، س ، بولا) تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۲
- ۶- احدیان ، مشهد. مقدمات تکنولوژی آموزشی . تهران : شرکت بین المللی نشر و تبلیغ بشری، چاپ نهم ، ۱۳۷۲ .

نظریه های مدیریت و سازمان در آموزش بزرگسالان

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ایجاد توانائی در کاربرد اصول و روشهای فرایند مدیریت و سازماندهی بطور اعم و باتکیه خاص بر آموزش بزرگسالان.



سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

محتوای درس :

مدیریت

اصول و سبکهای رهبری در آموزش بزرگسالان

فرایند مدیریت آموزش بزرگسالان

مشکلات مدیریت برنامه های آموزشی بزرگسالان

بودجه و تشکیلات برنامه های آموزش بزرگسالان
سازمان

سازمان و ساختار سیستمهای یادگیری و آموزش بزرگسالان

اهداف و سیاستهای سازمانی موسسات آموزش بزرگسالان

تکنیکهای توسعه سازمانی موسسات آموزش بزرگسالان

یادگیری و سوادآموزی بزرگسالان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان با اصول یادگیری بزرگسالان و آگاهی نسبت به روشها، تکنیکها و شیوههای سوادآموزی. برای رسیدن به این اهداف لازم است دانشجویان ابتدا نسبت به خصوصیات جسمی و ذهنی ویژه بزرگسالان آگاهی یابند زیرا یادگیری وسوادآموزی آنان با توجه به این ویژگیها صورت میگیرد.

محتوای درس:

— بزرگسال و آموزش بزرگسالان

— خصوصیات بزرگسالان

جسمی

اجتماعی

ذهنی

عاطفی

روانی

— اصول یادگیری بزرگسالان

ویژگیهای یادگیری بزرگسالان

روشهای یادگیری بزرگسالان

— سوادآموزی بزرگسالان

مفاهیم و تعاریف سوادآموزی

جغرافیای بیسوادی

ارقام بیسوادی در ایران و جهان

اهمیت و نقش سوادآموزی در پیشبرد اهداف سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی یک

جامعه



بقیه محتوای درس یادگیری و سوادآموزی بزرگسالان

— فنون (تکنیکهای) سوادآموزی

کاربرد و نقش تصاویر

خطوط

فراوانی واژه‌ها



— روشهای سوادآموزی

تحلیلی

کلی

ترکیبی

لوباخ

— شیوه‌های سوادآموزی

سنتی

تابعی (حرفه‌ای)

اجتماعی و آگاه‌سازی

— مسائل و مشکلات سوادآموزی و راه‌حلهای آن

منابع:

- ۱ - حافظه و یادگیری بزرگسالان، تالیف برنارد لاول، ترجمه دکتر غلامرضا احمدی، انتشارات ققنوس.
- ۲ - مسائل و مشکلات سوادآموزی در ایران، تالیف دکتر زهرا صباغیان، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
- ۳ - روشهای سوادآموزی بزرگسالان، تالیف دکتر زهرا صباغیان، انتشارات مرکز نشر دانشگاهی.
- 4 - Carron G. and Bordia A. (editors), Issues in planning and Implementing National Literacy Programmes, Paris, Unesco, 1985.
- 5 - Fordham P. (editor), Co - Operating for Literacy, Unesco, 1983.
- 6 - Mayer S. Guideline for effective Adult Literacy Minneapolis, Rainbow Research Inc., 1984.



برنامه ریزی آموزش بزرگسالان و مداوم

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

محتوای درس :

- اصول و تئوریهای برنامه ریزی آموزش بزرگسالان

- فرایند برنامه ریزی آموزش بزرگسالان

- مدلها و مراحل توسعه ، اجرا و ارزیابی برنامه های آموزش بزرگسالان

- روشهای برنامه ریزی مواد درسی آموزش بزرگسالان





آموزش تطبیقی بزرگسالان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد:

پیشنیاز:

هدف: هدف از این درس آشنا ساختن دانشجویان با ابعاد نظری و عملی آموزش بزرگسالان در ایران و سایر کشورهای جهان می‌باشد. آشنایی با مباحث تئوریک و تجارب بین‌المللی دانشجویان را با ادبیات آموزش بزرگسالان آشنا ساخته و آنان را در یافتن راه‌حلهای مناسب برای مسائل و مشکلات آموزش بزرگسالان در ایران، با توجه به ویژگیهای اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی آن، یاری می‌رساند.

محتوای درس:

الف: مبانی نظری آموزش بزرگسالان در چهارچوب جهانی

- اهداف، تعاریف و مفاهیم آموزش بزرگسالان
- بررسی ابعاد تاریخی، فلسفی و ایدئولوژیک آموزش بزرگسالان
- آموزش بزرگسالان از نظر مربیان تربیتی جهان: بررسی نظریات

ملکم نولز Malcolm Knowles

رابی کید Roby Kidd

پائولو فریره Paulo Freire

— برنامه‌ریزی و سیاستگذاری آموزش بزرگسالان در جهان

— محتوای آموزشی

— روش تدریس

— تربیت نیروی انسانی در آموزش بزرگسالان

— آشنایی با نوآوریها در زمینه آموزش بزرگسالان:

آموزش بزرگسالان در بین زنان و مهاجرین

دو زبانگی و آموزش بزرگسالان

بزرگسالان رسمی و غیررسمی: یک حرکت موازی

پژوهش و برنامه‌ریزی مشارکتی در آموزش بزرگسالان

— آشنایی با مراکز و موسسات آموزش بزرگسالان در جهان

— ارزشیابی در آموزش بزرگسالان

ب: تجربیات بین‌المللی در آموزش بزرگسالان

- آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم در کشورهای پیشرفته صنعتی
- بررسی نمونه‌هایی از کشورهای اروپایی، آمریکا، کانادا، ژاپن
- آموزش بزرگسالان در کشورهای در حال توسعه
- بررسی نمونه‌هایی از کشورهای آسیایی، آفریقایی، آمریکای لاتین، خاورمیانه

ج: آموزش بزرگسالان در ایران

- تاریخ تحول آموزش بزرگسالان در ایران
- سوادآموزی
- آموزش ضمن خدمت
- روند کنونی آموزش بزرگسالان در ایران



منابع:

1. H.S. Bhola, World Trends and Issues in Adult Education (Paris: Unesco, 1988)
 2. Agneta Lind and A. Johnston, Adult Literacy in the Third World: A Review of Objectives and Strategies (Stockholm: Swedish International Development Authority, 1986)
- دو کتاب فوق‌الذکر در دست ترجمه می‌باشد.
3. Peter Jarvis (ed.), Twentieth Century Thinkers in Adult Education (London and New York: Routledge, 1987, 1991)
 4. Alexander N. Charters and Ronald J. Hilton, Landmarks in International Adult Education (London and New York: Routledge)
 5. Karen Evans and Ian G. Haffenden, Education for Adults: International Perspectives (London and New York: Routledge)
 6. H.W. Roberts, Alternatives in Adult Education (London and New York: Rutledge)
۷. مقالات برگزیده در رابطه با آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم از نشریات:
- Convergence International Council for Adult Education
Toronto, Ontario Canada
- Prospects: International Review of Education UNESCO
Paris, France
- Comparative Education Review
Comparative and International Education Society
U.S.A



طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزش بزرگسالان

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

محتوی درس :

فلسفه و اهداف ارزشیابی

انواع ارزشیابی

فرایند ارزشیابی

ارزشیابی یادگیری بزرگسالان

ارزشیابی برنامه های آموزش بزرگسالان

ارزشیابی عملکرد سازمانهای آموزش بزرگسالان

آموزش ضمن خدمت و توسعه نیروهای انسانی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف :



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

محتوی درس :

تئوری و اصول آموزش کارکنان

استخدام و آموزش کارکنان

سازمانها و برنامه های آموزش کارکنان

مشکلات آموزش کارکنان

منابع خارجی مربوط به دروس تخصصی
دوره کارشناسی ارشد علوم تربیتی در آموزش بزرگسالان





آموزش بزرگسالان و مداوم تطبیقی

آموزش مداوم تطبیقی بزرگسالان

- 1- Leclerc, christiane L'education des adultes dans les systemes multi-media, une analyse comparative de 5 experiences recentes divers pays/par christiane leclerc et Gilbert leclerc.- Montreal: la librairie de L'universite de Montreal, 1973 (2309)

آموزش مداوم در ایران

- 1- Congresso Internazionale: Verso un Nuovo Alfabeto-la societa Educante, Napoli, 1974. [conference papers].- Napoli : centro per i problemi dell'Educazione, 1974 (3623)
2- Lengrand, P. perspectives de L'education permanente en Iran, novembre 1972.- Paris : Unesco, 1973. (1926)

آموزش غیررسمی بزرگسالان

2610, 5140, 2871, 3291, 3262, 3272, 5262, 5562, 6132, 2183, 2883, 3503, 3623, 5713, 6024, 2615, 2935, 4235, 2706, 2956, 1837, 2947, 3097, 3547, 1938. 3348, 4138, 2229. 3369, 3409, 5249, 5579.

مراحل رشد آموزش مداوم

3040, 3571, 1933, 1504. 2314. 2025, 4925, 1476, 4536, 1897, 1768, 2758, 4798. 3369. شماره اسناد موجود.

مراحل رشد آموزش مداوم در ایران

- 1- Lengrand P. Perspectives de L'education Permanente en Iran, Novembre 1972-Paris:Unesco, 1973 (1926)

مراحل رشد آموزش بزرگسالان

240, 1590, 1890, 6110. 2131. 2871, 3571, 4321, 5221, 5371, 882, 2592, 3572, 4752, 5242, 5262, 5472, 5632, 5842, 1933, 2883, 4223, 1674, 1784, 4664, 6234, 4925, 5015, 5395, 926, 1476, 2186, 2926, 2986, 227, 1897, 1538, 3369. شماره اسناد موجود.

مراحل رشد آموزش بزرگسالان در ایران

- 1- Lengrand P. Perspectives de L'education Permanente en Iran, Novembre 1972-Paris Unesco, 1973 (1926)

رابطه سن و یادگیری :

- 1- Lumsden, Dan Barry, ed. Experimental studies in adult learning and memory/edited by D. Barry lumslen and Ronald H. Sherron.-Washington, D.C. : Hemisphere, 1975, (4129)

انگیزه در فرآیند یادگیری

- 1- Techinques for teachers of adults. Reprinted by Texas Education Agency, Dividion of Adult and Continuing Education, Austin, 1971. (433)
- 2- Kidd, James Robbins How adults leatn.- New York: Association press, 1968. (4883)
- 3- Hussain, ch. Chulam. " Motivating adults for learning " , literacy work, 3 (1&2), 1973.P.71-82 (1104)
- 4- Lanning, Frank W. Basic education for the disadvantaged adult : theory and practice/edited by Frank W. lanning and Wesley A.Many, - Boston, Houghton Mifflin, 1966. (4864)

مشکلات یادگیری بزرگسالان :

Johns, Jerry C. Literacy for diverse learners : promotiong reading growth at all levels.- Newark, Delware, International Reading Association, 1975. (2790)



آموزش

اهداف آموزش بزرگسالان

شماره اسناد زیر موجود است.

362- 415- 417- 418- 419- 423- 425- 434- 435- 462- 474- 497- 659- 1285-
1537- 1673- 1620- 1774- 1779- 1787- 1797- 1805- 1847- 1848- 1859-1897-
1901- 1919- 1933- 2135- 2138- 2139- 2183- 2186- 2229- 2279- 2309- 2380-
2489- 2612- 2778- 2789- 2810- 2823- 2833- 2915- 3027- 3040- 3042- 3444-
3449- 3626- 3824- 3825- 3828- 4173- 4223- 4422- 4709- 4882- 5272- 5508-
5879.



- 1- Agenda for comparative studies in adult education: report from the International Expert Meeting, 1972, Syracuse, N.Y.: Syracuse university, 1972.
- 2- Verner, Coolie, ed. processes of adult education/edited by Coolie Verner and Thurman Whit.- Washington, D.C. Adult Education Association of the U.S.A., 1965. (4900)
- 3- Prewitt, kennett, ed. Education and political values an East African case study/by kenneth Prewitt [et al.].-Nairobi, Kenya: East African publishing House, 1971. (2201)
- 4- Simmons, John L. Towards an evaluation of adult education in a developing country.- N.P., 1969. (2059)
- 5- International symposium on programmed learning in Adult Education, Zagreb, 1974. [papers from the symposium].-Zagreb : Mosa pijade Workers, University, 1974. (3097)
- x 6- University of Hull, Department of Adult Education, An approach to comparative adult education.- Hull, U.K. : the university, 1972. (3268)
- 7- Present status of comparative studies in adult education prepared by International council for Adult Education, Toronto.- Paris: Unesco, 1974. (3828)
- 8- Fisher, E.A. the dividing line between regular education and adult education.- Paris: office of statistics, unesco, 1974. (3905)
- 9- Titmus, colin. proposed theoretical model for the comparative study of national adult education systems in Europe.- Prague: European centre for leisure and Education, N.D. (5794)
- 10- Draper, james A. University of Toronto theses relating to adult education: an interdisciplinary analysis, 1900- 1970/by James A. Draper.- Toronto: Dept. of Adult Education, Ontario Institute for studies in Education, 1974. (3255)
- 11- commonwealth secretariat, Great Britain. Education in developing countries of the commonwealth; reports of research in education.- london: commonwealth secretariat, 1973. (3195)

مراحل رشد آموزش مداوم

- 1- Continuing education for adults in the context of permanent education/by pierre Dominice.- strasbourg.1973.

(4536)

یادگیری و آموزش بزرگسالان

یادگیری

تئوریهای یادگیری بزرگسالان.

- 1- Kidd, James Robbins. How adults Learn.-
New York : Association Press,1968

(4883)

ماهیت یادگیری بزرگسالان

- 1- Tough, Allen. the adult's learning projects; a fresh approach to theory and practice in adult learning.- Toronto: ontario Institute for studies in Education,1971

(211)





محیط روانی، فیزیکی و اجتماعی آموزش بزرگسالان

- 1-Lorge, Irving. psychology of adult/by Irving Lorge [and others].- Washington, D.C. : Adult Education Association of the U.S.A., 1963. (1275)
- 2-Verner, Coolie. Psychological factors in adult learning and in instruction/by Coolie Verner and Catherine V. Davison- Tallahassee : Florida state University Adult Education Research, 1971. (215)
- 3- Adult education for parliamentary democracy:inaugural address/by Malcolm S. Adiceshiah.- Paris; Unesco, 1968. (3720)
4. Ruddock, Ralph.sociological perspectives on adult education.- Manchester: Department of Adult Education, University of Manchester, 1972. (2695)
- 5- Srinivasan, Lyra. perspectives on nonformal adult learning; functional education for individual, community and national development.- New York: World Education, 1977. (4636)
- 6- Raybould, Sidney Griffith, Universities, adult education and social criticism.- Syracuse, New York : Syracuse University 1970. (5799)

روشها و تکنیکهای آموزش بزرگسالان

- 1- Rogers, Jennifer. Adults learning.- 2nd ed.- Milton Keynes: the open university press, 1977. (5356)
- 2- Williams, Gareth. Towards lifelong education: a new role for higher education institutions.- Paris: Unesco,1977. (5307)
- 3- Verner, Coolie, ed. processes of adult education/edited by Coolie Verner and Tharman White.- Washington, D.C.: Adult Education Association of the U.S.A.,1965. (4900)
- 4- Darinsky, Anatol Viktorovich. " the development of schools for adults in the Soviet Union ", Literacy discussion, 7 (1), 1976, P. 73-115. (3571)
- 5- Ward, Ted W. Effective Learning in non- formal education/ by Ted W. Ward and William A. Herzog.- East lansing: Michigan State University,1974. (3409)
- 6- Faneuff, Charles Thomas. Action research: developing a pilot model for teaching population dynamics in Mystore State India.- Chapel Hill: Carolina population center, University of North Carolina, 1972. (2978)
- 7- Lowe, John. the education of adults: a world perspective.- Paris, Toronto, Unesco press, 1975. (2960)

- 8- Ruddock, Ralph. sociological perspectives on adult education.- Manchester: Department of Adult Education, University of Manchester, 1972. (2695)
- 9- Adult education handbook.- Dar- es- Salam: Tanzania Publishing House, 1973. (2823)
- 10- The translation of programme objectives into instructional materials/by Lyra Srinivasan.- Tehran: II ALM, 1975. (2477)
- 11- Keweloh, Werner. A guide to functional literacy work in Somalia.- Moghadishu, 1969. (2415)
- 12- La pedagogie [Les Problemes, Les methodes, Les enseignements], sous la direction d'Henri cormary.- Paris: centre d'Etude et de promotion de la lecture, 1972.
- 13- Les methodes actives dans la pedagogie des adultes: applications pratiques et connaissance du probleme.- Paris: Librairies Techniques, 1972. (2241)

تأثير عوامل روانی بر توانایی، موفقیت و انگیزش آموزش بزرگسالان

- 1- Ballen Ardila, Jesus. principios de la education funcional de adultes [principles of adult functional education].-colombia: Ministerio de Education Nacional, Division de Education de Adultos,1970. (866)
- 2- Draper, James A. Engagement dans le developpement et dans L'education internationale, equelques [sic] exemples canadiens.- [n.P.,1975] (3626)
- 3- Mehta, Sushila, The School and the community in India.- New Delhi; Chand, 1974. (4166)
- 4- Rogers, Jennifer. Adults Learning.- 2d ed.- Milton Kenes, Eng,the open university press, 1977. (5356)
- 5- Coolican, Patricia M. Self- planned learning; impli cations for the future of adult education.- syracuse, New York: Educational policy Research center, syracuse university Research corp., 1974. (4068)
- 6- Lowe, John. the education of adults: a world perspective.- Paris: Unesco press, 1975. (2960)

تحولات اجتماعی در آموزش بزرگسالان

- 1- Mehta, sushila. the school and the community in India.- New Delhi: Chand, 1974. (4166)
- 2- Cummings, Thomad, ed. political bockgrounds of adult education: The university in urban society.- Boston: center for the study of liberal Education for Adults, Boston University, 1967. (3258)
- 3- Annual eonference of the Nigerian National council for Adult Education, 3rd, Jos, 7-14 July, 1974. the relationship of adult education and community decelopment/by E.O.Odokara,1974. (4532)

- 4- Besnard: Pierre. Socio- pedagogie de la formation des adults.- Paris: Les Editions ESF, 1974. (2964)
- 5- African Adult Education Association, Adult education and national development/edited by Budd L. Hall and khatun Remtulla.-Darves Salaam: East African Literature Bureau, 1973. (3026)
- 6- Lovett, Tom. Adult education: community development and the working class.- London: Ward Lock Educational.1975. (2780)
- 7- Prewitt, Kenneth, ed, Education and political values: an East African case study/by kenneth Prewitt [et al.].- Nairobi, Kenya: East African Publishing House, 1971. (2201)
- 8- Simpson, J.A. Today and tomorrow in European adult education: a study of the present situation and future developments.- strasbourg: council of Europe, 1972. (1542)
- 9- Life- Long education in the peruvian revolution: meaning, realizations and perspectives/by Edgardo Pando Pacheco.- Paris: Unesco, 1972. (418)
- 10- Adult education as part of life- long education/by Tomas Tapanes.- Paris: Unesco, 1972. (414)
- 11- Paterson, R.W.K. " Social change as an educational aim. " , Adult education, V.45 (6), March 1973, P. 353- 359.





Tehran 3920 B

ERIC Clearinghouse in Career Education.

Adult education program evaluation. Rev. and updated. Dekalb, III., ERIC Clearinghouse in Career Education, Northern Illinois University, 1975.

Tehran 5305

Book

Soumelis, Constantin G

Project evaluation methodologies and techniques. [Paris] Unesco [C 1977]

Teh 220

Knox, Alan, B

Program evaluation in adult basic education [Tallahassee, Fla., Florida State University Adult Education Research- Information processing center, C 1971]

Teh 2142

Knox, Alan B

An evaluation guide for adult basic education programs [by] Alan B. Knox [and others] New York, Center for Adult Education, Teachers College. Columbia University [Ca. 1973].

Tehran 3068

Book

Grotelueschen, Arden D

Evaluation in adult basic education: how and why, by Arden D.

Grotelueschen, Dennis D. Gooler [and] Alan B. knx.

[urbana, Illinois. University of Illinois, College of Education] 1975.

Tehran 4332

Book

Steel, Sara M

Contemporary approaches to program evaluation and their implications for evaluating programs for disadvantaged adults.

Syracuse, N.Y. ERIC Clearinghouse on Adult Education [1973]

Tehran 1266

Byrn, Darcie, ed.

Evaluation in extension, prepared by Division of Extension Research and Training, Federal Extension Service, United States Department of Agriculture. Topeka, Kansas, 1967



Tehran 1031

Meigniez, Robert

L'evaluation en formation des adultes, par Robert Meigniez et Marie-Cecile Valatx.

Tehran 2972

Book

Blake, Charles

A systems approach to teaching and learning procedures: a guide for educators in developing countries [by charles Blake and others]
Paris, the Unesco Press, 1975

Tehran 3644

Dominice, Pierre

Methodologie de l'evaluation et education des adultes, par Pierre Domince et johny Stroumza.

Tehran 5598

Book

Bhola, Harbans singh

Evaluating Functional literacy [Amersham, U.K., Published by] Hulton Educational Publications. in cooperation with the International Institute for Adult Literacy Methods, 1979.

Tehran 3001

Book

Lichfield, Nathaniel

Evaluation in the planning process [by] Nathaniel Lichfield, Peter Kettle and Micheal Whitbread. Oxford, Pergamon Press 1975.

Tehran 4333

Book

Tyler, Ralph W

Perspectives of curriculum evaluation [by] Ralph W. Tyler, Robert M. Gange [and] Michael Seriven. Chicago, Rand McNally [1968]



Tehran 4582

Book

Grotelueschen, Arden D.

An evaluation Planner; a guide book for developing evaluation plans responsive to a variety of contexts, audiences and issues within adult basic education.[by] Arden D. Grotelueschen [and others. Urbana, Ill., College of Education, University of Illinois] 1974.

Tehran 3129

Book

System Development Corporation, Virginia.

A longitudinal evaluation of the Adult Basic Education Programme; final report.[prepared by] William P. Kent [and others for the] U.S.Dept of Healt, Education and Welfare, office of Education, 1973.

Tehran 5676

Book

Guba, Egon G.

Toward a methodology of naturalistic inquiry in educational evaluation. [Bloomington] Indiana University, School of Education, 1987

آموزش ضمن خدمت و پیشرفت کارکنان

Tehran 3935 B

ERIC Clearinghouse in Career Education.Inservice training for career education, Northern Illinois University [1975]

Tehran 218

Knox, Alan B

In service education in adult basic education[Tallahassee, Fla, Florida State University Adult Education Research- Information Processing Center, C 1971]

Tehran 41

Nasution, Amir H

Training of Personnel [Addis Ababa?] 1070

Tehran 447

University of Bridgeport.

Adult basic education teacher models. A guide for adult educators in developing their inservice teacher training programs.

Bridgeport, Connecticut, the University, 1970.

Various Pagings.

Tehran 4217

Training Course for Educational Supervisors, 5th, New Delhi, 1964-65.

Director's report.[Bangkok, Unesco Regional Office for Education in Asia, 1965?]

Tehran 4331

Book

Grabowski, Stanley M

Training teachers of adults: models and innovative programs.

[Syracuse, N.Y.] Syracuse University, 1976



Tehran 5296

Book

McNown, John S., ed.

Staff development for institutions educating and training engineers and technicians. A study dealing with the special problems of developing countries.[Paris] Unesco [1977]

Tehran 45

Workshop on Functional Literacy, Addis Ababa, 29 April-12 May, 1970.

[Report and background and working papers for the workshop, organized by Unesco with the assistance of Government of Ethiopia. Addis Ababa?]Unesco, 1970.

(Bholá, Harbans Singh

Training of Personnel for Functional Literacy Programmes;...)

Tehran 5463

Book

Tillam, Reginaldc

Staff decelopment training programs; some methodological comments.

Tehran, National Center for Adulr Education and Training, 1976.

اصول و روشهای برنامه ریزی آموزش بزرگسالان و مداوم



Tehran 2498

Book

Ref

Bereday, Georg Z F., ed.

Educational Plannig, edited by Geotge Z. F. Bereday [and] Joseph A. Lauwerys, London, Ecans Brothers Limited [C 1967]

Tehran 3638

Book

Conrerence Internationale sut la Planitication de L'Education, Paris 1968
Educational Planning; a survey of problems and Prospects,

37.014. 542

Curle, Adam

Educational Planning: the adviser's role.

Paris, Unesco, International Institute for Educational Planning [C 1968]

37.014

542

Coombs, Philip H.

What is educational planning? unesco, International Institute
for Educational planning [C 1970]

Tehran 1992

Book

Organization for Economic cooperation and Development.

Long-range policy planning in education.[Paris] O.E.C.D. [1973]

Tehran 5580

Book

Knowles, Malcolms.

The modern practice of adult education Andrayogy versus pedagogy.



Tehran 938

Coombs, Philip H

the planning of non- formal education: some initial thoughts.

Paris, Unesco, 1972.

Tehran 213

Snyder, Robert E

Decision- making in the planning and implementation of instruction in adult basic education [Tallahassee, Fla. Florida State University Adult Education Research- Information Processing Center, C 1971]

Tehran 3920 B

ERIC Clearinghouse in Carrer Education.

Adult education program evaluation.Rev.and updated Dekalb. I11 ERIC Clearinghouse in Career Education, Northern Illinois University 1975.

Tehran 4332

Book

Steel, Sara M

Contemporary approaches to program evaluation and their implications for evaluating programs for disadvantaged adults syracuse, N.Y. ERIC Clearinghouse on Adult Education [1973]

یادگیری و آموزش سالمندان

Tehran 3943 B

ERIC Clearinghouse in Career Education.

Education, Northrn I llinoisuniversity, 1975.

Career Education, Northern I llinois university, 1975.

No pagination given (Informal bibliography 30)

Teh. 4338

Book

Hendrickson, Andrew, ed.

Amanual on planing educational programs for older adults; a compendium of addresses and resource do cuments... Tallahassee, Fla., Dept. of Adult

ix, 178

Tehran 6326

Book

Lerner, Richard M.

Human Development; A Lifr- Span Perspective [by] Richard M. Lerner[and]
David F. Hultsch, New York. Mc Graw Hill Book Company.[1983]





فهرست منابع درس آموزش بزرگسالان

- (۱) آرائس، میگل، برزیل، مردم و دولت آن، ترجمه مینا سرابی، انتشارات امیرکبیر: ۱۳۵۷.
- (۲) اقبال قاسمی‌پویا (ترجمه) تالیف جوج بلک، جان بوان، رهایی از وحشت آموزش در نیکاراگوا، انتشارات توس، ۱۳۶۳.
- (۳) آشفته، امیر، برنامه‌ریزی فرهنگی و توسعه اقتصادی: فرار مغزها، برنامه‌ریزی، خدمات فرهنگی در جهان، نقش سپاه دانش و پیکار بایسواد، تهران، کانون پیشرفت و توسعه سال ۱۳۴۶، کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران - کتابخانه مرکز اسناد و مدارک علمی.
- (۴) اردلان، فریدون (ترجمه) مبارزه انسان با جهل، از انتشارات کمیته ملی یونسکو.
- (۵) ایلچ، ایران، فقر آموزش در آمریکای لاتین، ترجمه هوشنگ وزیری، تهران: انتشارات خوارزمی، ۱۳۵۶.
- (۶) آهی لیلی (ایمن)، مقدمه‌ای بر آموزش مداوم، تهران - کمیته ملی پیکار با بیسواد.
- (۷) آصفی، آصف، مدرسه خانواده و آموزش پدران و مادران، تهران، انجمن ملی اولیا و مربیان، ۱۳۵۱، (کتابخانه دانشگاه تربیت معلم).
- (۸) انصاری، امیرحسین (ترجمه)، تالیف ریلت آرگور، جوانان و سوادآموزی، کمیته ملی پیکار با بیسواد.
- (۹) بولا، ه. س. ارزیابی آموزشی و کاربرد آن در سوادآموزی تابعی، ترجمه عباس‌بازرگان تهران: مرکز نشر دانشگاهی ۱۳۶۲.
- (۱۰) بهبهانیان (ترجمه) تالیف پال یرجون، فلسفه ای برای آموزش بزرگسالان، تهران، بنگاه ترجمه و نشر کتاب، ۱۳۵۹.
- (۱۱) بیرشک احمد و سیف‌اله راد - تالیف پائولو فریره - آموزش ستم‌دیدگان، انتشارات خوارزمی، سال ۱۳۵۸.
- (۱۲) بیرشک، احمد، تالیف پائولو فریره، آموزش درجریان پیشرفت، انتشارات خوارزمی، تهران، ۱۳۶۲.
- (۱۳) تفضلی، مسعوده (ترجمه)، تالیف توماس فردریک ج، کن‌دو، الن اس، بسوی سواد - آموزی علمی، تهران موسسه بین‌المللی روشهای سوادآموزی بزرگسالان، ۱۳۶۰.

- (۱۴) خیرآبادی، م (ترجمه)، تالیف کارن والد، بچه‌های چه، گزارشی از تعلیم و تربیت بهداشت و درمان در کوبا، انتشارات آلفا، تهران (فلسطین پلاک ۲۳) سال ۱۲۹۰.
- (۱۵) دانشگاه تربیت معلم، موسسه تحقیقات تربیتی دانشگاه تربیت معلم، نگاهی به سوادآموزی در کشورهایی که انقلاب کرده‌اند. تهران، ۱۳۵۹.



- (۱۶) شریعتمداری، علی (ترجمه)، تالیف پائولو فریره، فرهنگ سکوت، تهران، چاپخیز، ۱۳۵۷.

- (۱۷) شیخاوندی داور، فرهنگ و آموزش در چین، تهران، مروارید، ۱۳۵۴.
- (۱۸) صباغیان، زهرا، روشهای سوادآموزی بزرگسالان، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۶۴.

- (۱۹) قاسمی، احمد، آموزش بزرگسالان، تهران، کمیته ملی پیکار با بیسوادی، ۱۳۵۰.
- (۲۰) قاسمی، احمد، (ترجمه)، تالیف پلاس شارل، آموزش کادر فنی سوادآموزی تابعی، تهران، کمیته ملی پیکار جهانی با بیسوادی، ۱۳۵۳.
- (۲۱) قاسمی، احمد (ترجمه)، تالیف بورنه مری، پیکار با بیسوادی، تهران، کمیسیون ملی یونسکو ایران، ۱۳۴۶.

- (۲۲) معیری، محمدطاهر. مسایل آموزش و پرورش، تهران: انتشارات امیرکبیر، سال ۱۳۶۴.

- (۲۳) نعمتی، حسن (ترجمه)، تالیف جانان کازل، کوبا، فرزندان انقلاب، مبارزه با بیسوادی در کوبا، موسسه انتشارات امیرکبیر، تهران، ۱۳۵۹.

- (۲۴) همایونپور، پرویز، ۴۴ درس از تجربه سوادآموزی در ایران، پژوهشکده علوم ارتباطی و توسعه ایران، مرکز اسناد و مدارک علمی و فرهنگی، ۵۶ - ۱۳۵۵.

- (۲۵) هروی حسینی، (ترجمه)، تالیف روبرد من والن بیسوادی در جهان (یک میلیارد بیسواد) کمیته ملی پیکار جهانی با بیسوادی دیماه ۱۳۴۵.

- 26) Birren james, - Adult Capacity - To learn, Psychological, Background of adult Education, ed. Khlen, 1970.

- 27) Knowies, M.S., The modern practice of Adult education, New York, Association Press, 1970.

- 28) Lowe john, The Education of Adults, a world Perspective, Unesco, Paris, 1950

- (۲۹) آجنتا لیند، آنتون جانستون، سوادآموزی بزرگسالان در جهان سوم، مترجم مرتضی

مشتاقی، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۱.

- (۳۰) اصول و فنون آموزش‌یاری (۱)، شناخت بزرگسال و روشهای سوادآموزی،
 زهرا صباغیان، دفتر تحقیق و تالیف نهضت سوادآموزی، ۱۳۷۱.
- (۳۱) قاسمی پویا، اقبال (مترجم) ، آموزش و کارآموزی معلمان فنی و حرفه‌ای،
 یونسکو ، دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی معاونت آموزش فنی و حرفه‌ای،
 سال ۱۳۶۹.
- (۳۲) صباغیان زهرا، مسایل و مشکلات سوادآموزی در ایران، انتشارات دانشگاه
 شهید بهشتی، سال ۱۳۷۱.
- (۳۳) برنارد لاول، حافظه و یادگیری، روشهای نوین در آموزش بزرگسالان، ترجمه،
 غلامرضا احمدی، انتشارات ققنوس، سال ۱۳۶۶.
- (۳۴) شین پائو یانگ، راه و رسم پژوهش در روستا، ترجمه علیرضا آیت‌اللهی،
 بهناز نیکفرجام، شیراز، انتشارات نوید، سال ۱۳۶۹.
- (۳۵) مجموعه مقالات در آموزش بزرگسالان، موسسه بین‌المللی روشهای سواد-
 آموزی بزرگسالان، سالهای ۱۳۷۰ و ۱۳۷۱.
- (۳۶) گزیده، موسسه بین‌المللی روشهای سوادآموزی بزرگسالان، از سال ۱۳۶۰ تا
 ۱۳۷۱.





جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۴

شماره ۷۳/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضروری و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردد.

۱- دورههای کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph.D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۳۰ واحد میتواند اختصاص به رساله داشته باشد).

در اینصورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضروری، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۲-۷۳ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۲ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در اینصورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد بر عهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به درجاء اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۶۲

بسم الله



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
 - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
 - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۴۲ واحد است.
 - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در شمول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
 - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
 - ب: در سبانی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبها را قبلاً گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.
 - ج: گذراندن در سبانی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
 - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کایه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مورخ جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا جاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سید محمد کاظم ناشینی

دستورالعمل شورای عالی برنامه ریزی